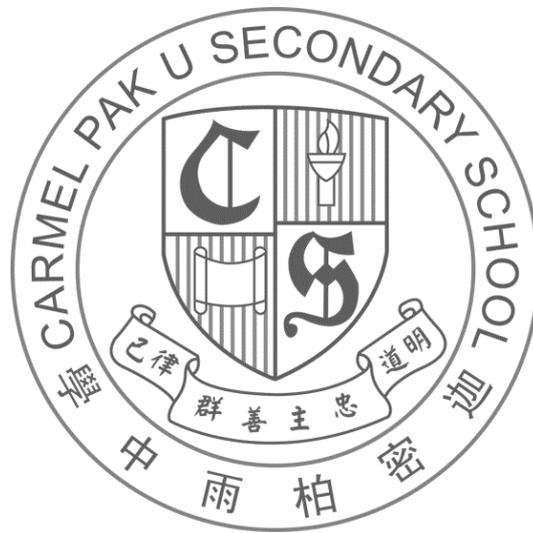


迦密柏雨中學



周年校務計劃

二零二四至二零二五年度

目 錄

一、 辦學宗旨

二、 關注事項

1. 共建學習社群，培育學生成為終身學習者。
2. 發展學生領袖才能，提升學生抗逆能力，共建關愛社群。

辦學宗旨

按聖經真理提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上，得到全面優質栽培，以致學能得以提高，個人潛質得以確立和發揮，並且認識真神，明白真道，建立優良品格，樹立律己精神，得以在信、望、愛中成長，關心國家和社會，榮神益人。

關注事項 1：共建學習社群，培育學生成為終身學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：(學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 增加觀課次數，促進教師之間的交流、思考和反饋，提高學與教的成效。
- 增加參加教育局資優教育組學校網絡計劃的範疇。
- 拓寬學生視野，加深他們對內地或外國的社會和文化發展的了解，培養人文關懷意識。
- 利用電子平台設計自主學習教案進行小組學習，發展組內和組與組之間的學習，與同儕協作和討論，建立學習群體。
- 加強學生參加第三層（校外支援）資優教育計劃和比賽的支持，為更多學生提供機會。
- 汲取舉辦「STEAM 學習日」的經驗，舉辦「STEAM 專題研習」活動，各學科優化 STEAM 學習活動的設計及教學，檢視學生學習表現，並綜合應用相關科目知識及技能的能力，培養他們對創新科技教育的創新精神。
- 觀察學生的閱讀習慣和興趣，繼續推動跨科閱讀，提高學生的閱讀興趣，推廣閱讀文化。

目標

- ★1.1 深化教師專業發展，建立教師及學生學習社群。
- 1.2 發展學生共通能力，培養學生終身學習。

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

目標 1.1：深化教師專業發展，建立教師及學生學習社群。

策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1	優化啟導計劃，給予專業指引支援，幫助反思評估 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦啟導計劃分享會，促進教師交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教師認同啟導計劃鼓勵專業交流及分享，有助提升教學質素 ● 教師透過專業交流跟導師反思教學成效及評估學生學習表現 ● 參與教師認為啟導計劃分享會有助教師專業發展★ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師反思日誌記錄 ● 教師回饋 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長(行政) ● 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局津貼

1.1.2	<p>建立學習小組，配合各科關注重點，提升教學質素</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過教師發展小組、共同備課、同儕觀課及科主任觀課，建立學習社群★ 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為教師發展小組能有助了解學與教範疇的發展，促進專業交流及分享 教師認為透過科組共同備課及同儕觀課及科主任觀課能建立學習社群，促進交流學習心得★ 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科組檢討及統計報告 教師回饋 持份者問卷★ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(行政) 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局津貼
1.1.3	<p>利用校外資源，參與教研合作計劃，加強教師專業領導效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與校外專業學習社群交流：數學教育、STEAM 範疇的資優教育★ 	<ul style="list-style-type: none"> 參與教師認為合作計劃令校本教案更能照顧學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 教師回饋 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 數學教育學習領域統籌主任 科學教育學習領域統籌主任 相關科主任 相關教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局津貼
1.1.4	<p>組織考察活動，建立友好學校網絡，擴闊專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦內地交流團★ 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生認為相關活動有助他們認識中華文化★ 	<ul style="list-style-type: none"> 教師記錄 學生問卷 學生記錄 	第二學期	<ul style="list-style-type: none"> 學務組主席 中國語文教育學習領域統籌主任 相關科主任 相關教師 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼★
1.1.5	<p>利用電子平台，優化課堂內容設計，深化自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化教案加強學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為利用電子學習平台設計自主學習教案，並加入小組學習活動能提高學與教質素，有助教師專業發展及建立學生學習社群★ 	<ul style="list-style-type: none"> 科組檢討及統計報告 教師回饋 持份者問卷★ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 各學習領域統籌主任 各科主任 各科組教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局津貼
1.1.6	<p>促進跨科協作，完善各科課程發展，落實優化方案</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同形式的跨科組學術活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生認為跨科組學術活動能擴闊學生的學習視野 	<ul style="list-style-type: none"> 教師記錄 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 各學習領域統籌主任 各科主任 各科組教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局津貼 全方位學習津貼

目標 1.2：發展學生共通能力，培養學生終身學習。

策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1	加強資優培訓，鼓勵學生發展潛能	<ul style="list-style-type: none"> 80 % 參與學生認為資優教育學苑 / 大專院校舉辦的培訓課程有助他們發揮潛能 80 % 參與學生認為學術比賽能讓他們發揮潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師記錄 學生問卷 比賽成績 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學務組主席 資優教育統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 多元學習津貼 全方位學習津貼
1.2.2	推展 STEAM 及創新科技教育，培養學生敢於創新精神 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦中二級 STEAM 專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 70 % 參與學生認為專題研習能培養他們對創新科技教育的創新精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師記錄 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 相關學習領域統籌主任 相關科主任 各 STEAM 教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局津貼 全方位學習津貼
1.2.3	為學生提供跨課程探究學習經歷，以拓闊學生的學習，並促進他們多角度思考和學習技能的發展及興趣 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦中三級個人、社會及人文教育 (PSHE) 跨課程學習經歷活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與教師認為 PSHE 跨課程探究學習經歷活動能促進學生多角度思考和學習技能的發展及興趣 70 % 參與學生認為 PSHE 跨課程學習經歷活動能促進他們多角度思考和學習技能的發展及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 持份者問卷 ★ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> PSHE 學習領域統籌主任 相關科主任 各教師 (中史、西史、地理、「公民、經濟與社會」/ 生活與社會、經濟、聖經及英文) 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局津貼 全方位學習津貼

1.2.4	深化跨科閱讀，提升學生閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 70 % 學生認為圖書館組織的閱讀活動能培養他們的閱讀興趣 ● 70 % 學生認為圖書館組織的閱讀活動能擴闊他們的閱讀範疇 ● 70 % 參與學生認為讀書會能增加他們的閱讀深度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師記錄 ● 學生問卷 ● 持份者問卷★ ● APASO★ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務組主席 ● 圖書館主任 ● 各學習領域統籌主任 ● 各科主任 ● 各科組教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局津貼 ● 多元學習津貼 ● 全方位學習津貼
-------	-----------------	--	--	-----	--	--

關注事項 2：發展學生領袖才能，提升學生抗逆能力，共建關愛社群。

簡列上學年的回饋與跟進：(學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 較多學生難以抽身在週末參與活動及服務，盼能舉辦更多元化的活動以吸引同學投身義工行列。例如暑期舉行的義工証書網上課程。
- 建議級訓導老師繼續了解及跟進有特別需要的學生，以協助他們建立自律的生活，改善違規的情況。
- 透過舉辦不同類型的活動或參觀，以不同途徑推廣公民及國民教育，增加同學對國家的了解。
- 與駐校社工及扶輪社等社福機構合作，強化學生「善待自己」的意識，增強學生情緒管理及抗逆的技巧。
- 透過籌備校慶開放日，提供契機及平台，讓學生進一步發揮多元智能，提升成就感。
- 透過聖經科中一課程修訂及堂校合作的支援，進一步在靈育教學上，培養學生正確的人生觀及價值觀。
- 提供領袖培訓的同時，嘗試強化不同組織的領袖生，具備共建關愛社群的意識。

目標

- 2.1 發展學生領袖才能
- 2.2 提升學生抗逆能力
- 2.3 共建關愛社群

目標 2.1：發展學生領袖才能

策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1	培訓學生的領導技巧，提供各類作領袖的機會 <ul style="list-style-type: none"> • 提供領袖培訓活動及課程，培訓學生的領導技巧 • 提供各類作領袖的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%參與師生認為活動有助提升學生領導技巧 • 20%學生在校內有擔任領袖崗位 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師統計 • 持份者問卷★ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 各學生組織負責人 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼

2.1.2	<p>提升學生對自己、對家庭、對社會的承擔及責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> 推廣自律負責精神，協助學生改善違規情況，透過步操訓練，加強服從和紀律。★ 透過舉辦不同形式的活動提升同學的公民意識 	<ul style="list-style-type: none"> 獲 A 及 B 操行等第的學生比例有 70% 60%參與學生認為活動有助提升同學的公民意識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師統計 持份者問卷★ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及訓育組 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼
2.1.3	<p>擴闊學生視野，加深對國家發展及國家安全的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科按教育局的課程文件實施國家安全教育 舉辦不同形式的活動讓學生了解國家現況及認識國家安全 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認為活動增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。★ 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師統計 APASO★ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育工作小組 各學習領域統籌主任 德育及訓育組 公民與社會發展科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局津貼 全方位學習津貼 姊妹學校計劃津貼

目標 2.2 : 提升學生抗逆能力

策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.1	<p>改善學生情緒管理及抗逆的技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 以早會、班主任課、週會等形式，並配合各班自擬的班際活動，建立同學正 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生積極投入參與，認為活動有助他們建立正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 持份者問卷★ APASO★ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 輔導及獎勵計劃組 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工 教育心理學家

	<p>向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 駐校社工及教育心理學家提供個案及小組輔導 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校社工及教育心理學家認為學生情緒管理及抗逆的技巧有所改善★ 				<ul style="list-style-type: none"> 校園·好精神一筆過津貼★ 新世代扶輪社★
2.2.2	<p>發揮學生多元智能，提升成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供多元化的課外活動及比賽，讓學生發揮潛能，一展所長 參與「大埔區高中課程聯網計劃」及教育局「應用學習」課程，使學生有多元的發展及出路 為有特殊教育需要的學生提供適切的升學輔導及為跨境學生提供適切的支援 舉辦「日本東京立教大學交流團」，開拓學生升學、職業及學術文化認識的眼界★ 舉辦 45 週年校慶開放日，讓學生發揮潛能，增強學生對學校歸屬感★ 增辦新興運動，結合 STEAM 元素，培養同學合作溝通能力，迎合廿一世紀的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為活動及比賽有助發揮學生潛能★ 80% 參與學生認為課程令他們有更多元的發展及出路★ 70% 參與交流的學生認為活動有助他們開拓升學、職業及學術文化認識的眼界★ 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師統計 持份者問卷★ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(學生事務) 學務組、課外活動組、德育及訓育組、輔導及獎勵計劃組 輔導主任 特殊教育需要統籌主任 升學及就業輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> 多元學習津貼 聖雅各福群會

2.2.3	透過靈育教學培養學生正確的人生觀及價值觀 <ul style="list-style-type: none"> 校本聖經科課程教授基督教的人生觀 舉辦各類宗教活動（團契、令會、佈道會等），建立同學美好的德性。★ 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生認為宗教教育有助建立正確的人生觀 70% 參與學生認為宗教活動有助建立美好的德性。★ 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師統計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 宗教活動組 聖經科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校教會
-------	---	---	--	-----	--	--

目標 2.3：共建關愛社群

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3.1	透過各類活動培養學生彼此尊重、團結互助的精神 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同形式的班際活動（如音樂節，班會聯歡會、籃球比賽等），加強班的團結 舉辦不同形式的社際比賽（如陸運會、話劇比賽等），以增進跨級別同學間的聯繫 透過週會及小組活動，引導學生建立更緊密的人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為活動令同班同學更團結 70% 學生認為活動有助加強學生之間的情誼及聯繫 70% 學生認為活動有助他們在人際關係方面的成長 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師統計 持份者問卷★ 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(學生事務) 課外活動組 輔導及獎勵計劃組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 校園·好精神一筆過津貼★

2.3.2	<p>舉辦各類服務學校及社區的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦服務學校的活動，如風紀隊、學生輔導員、信仰栽培員等 舉辦服務社區的活動，如各類義工服務、捐血活動等 	<ul style="list-style-type: none"> 30% 學生曾參與校內服務 15% 學生曾參與社區服務 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師統計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各學生組織 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 校園·好精神一筆過津貼★
-------	--	--	--	-----	---	---